

Дневник занятий с Ирой 9-я неделя

25 октября (понедельник)

1. Приход Иры в 16.35.

В школе был «водный» праздник – соревнование по плаванию и подарки. Ира проплыла через бассейн и получила говорящую куклу «Чебурашка». Кукла белая и может петь свою песню, когда на неё нажимаешь. Ира хочет познакомить своего кота с куклой, но ему «Чебурашка» не понравился. А когда кукла запела, кот ударил её лапой и убежал.

Ира говорит, что сделала математику в школе. Они не ходили на прогулку. По русскому получила звёздочку, а по математике завтра будет контрольная.

Договор на д/з в 17.00. Пришла в 16.58.

2. Математика 17.00.

Я проверил то, что Ира сделала в классе. Надо было сделать сравнение многозначных чисел. Всё сделано верно.

Дополнительное задание. Я попросил прочитать последний пример: $369999 < 400000$, и вычислить, на сколько второе число больше первого.

Ира сделала ошибку потому, что начала решать на простом листе и разряды сдвинулись. Проверку я заставил делать на клетчатом листе. Ира нашла ошибку и сама её исправила. В дневник самостоятельности поставлено – 9.

Игра «Порталы» с числами третьего десятка в 17.15.

Вход – 2 мин. 40 сек. Заблудилась «5».

Выход – 1 мин. 30 сек, без ошибок.

Игра «Раз, два, ан» с числами 40, 42, 45, 48, 49. Ответы все правильные. Но с числами 36 и 32 опять сбой.

Ира начинает проводить ритуал награждения фразой: «Всем встать в строй»! Она завела дневник результатов, как у меня, и пишет временную фиксацию с оценкой для каждой числовой полоски.

Я познакомил Иру с подведением итогов по сумме мест. Лучший тот, у кого наименьшая сумма мест – обратная шкала. Для неё это было ново, т. к. она привыкла, что выиграл тот, у кого больше очков. Она исписала целый лист с датой, временем и занятыми местами.

Конец в 17.50. Перерыв 10 мин.

3. Русский в 18.00. Подготовка 1 мин.

Упр.113, текст на 6 сточек с заданиями.

- Найти предложение, отображающее главную мысль текста.

Нашла быстро с первого раза.

- Списать.

Сделано без ошибок.

- Выделить безударные гласные и проверить.

Нашла 11 слов. Среди них есть слова с безударным в окончаниях, суффиксах и приставках.

Я рассказал, что проверяются однокоренными словами только безударные в корне, а в других частях слова действуют другие правила.

- Найти в тесте слова синонимы для слова «белка».

Нашла два слова.

- Сделать фонетический разбор слова «большой».

Сделала всё самостоятельно. Ошиблась со звуком «б», назвав его глухим. Когда нашла ему пару «п», то быстро исправила ошибку.

В дневник самостоятельности поставлено – 9.

4. Чтение 18.00.

Стих «Сны», Г. Сапгир. Выразительно читать.

Ира читает, стоя на стуле. Она попросила меня не давать ей читать второй раз. У неё может возникнуть такое желание потому, что нравится выразительно читать, а надо ещё делать рисунок по своему сну. Для этого понадобится много времени и можно не успеть. Я удивился такой Ириной предусмотрительности.

Задание – нарисовать свой сон. Ира рассказала свой сон.

«На прогулку в школе надо было выйти в одном ботинке. Пока я собирала ботинки, автобус уже уехал. Меня и двух девочек забыли. Меня забрал водитель, а две девочки остались и стали ждать другой автобус для старшеклассников. Я в машине ела вкусный персик на заднем сиденье».

Ира выбрала для рисунка забытую девочку Аню Гришину, которая сидит на скамейке. Один автобус уже уехал, а другой подъезжает.

Я немного помог в рисовании сидящего человека, а всё остальное Ира нарисовала сама.

Конец в 19.15. Перерыв с ужином.

5. Математика. Дополнительное задание. 19.40.

Решить «блиц» из 4-х задач. Контрольное время 30 мин.

1-я задача решена за 5 мин.

Позвонил папа и попросил зайти в его рабочий кабинет. Ира надела колготки, причесалась, а потом, спросив у меня разрешение, пошла к папе. Пришла через 10 мин.

2-я задача решена за 4 мин.

3-я задача – за 5 мин.

4-я за 9 мин. с подсказкой, ошибкой и отвлечением.

В дневник самостоятельности поставлено – 7.

6. Ирины уроки. 20.15.

Ира учит своего кота Химку математике, русскому и чтению.

Как это выглядит.

Ира сидит на стуле с учебниками, тетрадями и специальным дневником для кота. Кот находится на полу в корзинке. Она объявляет начало и название урока, даёт реальные задания из учебников устные и письменные. Решает и отвечает эти задания от имени кота, а результаты ответов и оценки ставит в, специально сделанный из

твёрдого листа, «Химкин» дневник. Урок ведёт фразами и интонациями (я предполагаю) учителей своей школы.

Уроки длятся довольно долго. Если бы не пришёл папа и не позвал Иру, это могло бы продлиться минут 30. Я присутствовал в качестве зрителя, но дал Ире один совет. Если она хочет быть настоящим учителем, то надо уметь давать задания, которых нет в учебнике. Их нужно придумывать самой. Мне кажется, что она это услышала.

Конец в 20 35.

26 октября (вторник)

1. Приход Иры в 16.45.

Ира пришла радостной. Получила три пятёрки по математике и наклейку в тетрадь. Порадовала папу и сразу попросила купить новый мячик для кота. Позвонила маме и тоже сообщила о своих достижениях по математике. А меня она расстроила тем, что на итоговой контрольной не решила задачу и не успела сделать одно уравнение. Контрольную ещё не проверили, но, судя по Ириному рассказу, дай бог, если поставят четыре.

Договор на время д/з Ира сделала сама на 5 минут раньше - в 17.00 и пришла на занятие раньше в 16.48.

2. Математика 17.00. Подготовка 45 сек.

Задали задачи «блиц», которые мы вчера решили на дополнительном занятии. Стр. 66, №6.

Ира довольна, думает, что справится быстро и без ошибок. Я её предупредил, что это не так просто и надо будет опять думать, а не вспоминать действия. Вчерашние записи я спрятал. Поэтому мы выбрали то же контрольное время – 30 мин. К тому же надо сделать к каждой задаче краткую запись в виде рисунка.

- 1-я задача за 5 мин. В «иконе» неверно выбрано главное слово. Решение и краткая запись – правильно.
- 2-я задача за 7 мин. «Икона» сделана со второй попытки. Решение и краткая запись – правильно.
- 3-я задача. «Икона» и решение сделаны правильно. В краткой записи использовала модель «часть-целое», а надо «было-стало». Им в школе запись такой модели не давали. Пришлось остановить секундомер и объяснять краткую запись под временной вид задач «было-стало».
- 4-я задача за 7 мин. «Икона» сделана неверно, что привело к ошибке в решении. Была одна подсказка.
- 5-я задача. Вчера мы её не решали. «Икона» сделана с четвёртой попытки, решение правильно, а краткую запись делала с подсказкой.

Общее время выполнения – 33 мин 30 сек. Оценка за это задание – 7. Ира использует наградной балл за своевременный приход, поэтому в дневник самостоятельности поставлено «8».

Конец в 18.05. Перерыв с перекусом.

3. Русский 18.25. Подготовка 28 сек.

Текст про родину. Три строчки. Контрольное время 10 мин.

Во время списывания текста Ира спрашивает, как получить дополнительный балл за задание.

- Надо сделать то, что не просит учебник. – Ответил я.

В задании надо найти однокоренные слова и выделить их корень. Ира самостоятельно расширяет задание и делает полный разбор однокоренных слов карандашом и спрашивает:

- Я заработала балл за самостоятельность?

- Да, ведь этого задания не было в учебнике.

Ира довольна и стирает сделанный разбор у себя в тетради.

- Зачем же ты стёрла свою работу?

- Этого же не надо было делать, и могут поругать.

- А могут и похвалить?

- Нет, пусть будет, как надо.

- Ну что ж. Ты свою работу стёрла, и я твой балл за самостоятельность убираю.

- Нет! Не надо.

Ира снова делает стёртый разбор слов. Потом собирает портфель и потихоньку незаметно стирает его прямо в портфеле. Я замечаю это и с сожалением говорю, что не у каждого человека хватает смелости показывать свои самостоятельные работы.

- Ира, хочешь узнать, что бы я сделал не по заданию в этом упражнении?

- Да.

- Я бы дописал следующее предложение. Моя родина город Рязань. А ты где родилась?

- В Москве.

- Будешь дописывать?

- Нет.

В дневник самостоятельности поставлено – 10, без дополнительного балла.

4. Французский 18.40.

Обвести слова, написанные учителем карандашом в тетради - 1 страница. Списывать предложения с учебника – 10 строчек.

Ира сама выбирает контрольное время для одного упражнения. Говорит, что обожает обводить по написанному.

Конец в 19.05. В дневник самостоятельности поставлено – 10.

5. Английский 19.05.

Написать в тетради свой рабочий день по образцам в учебнике. Выполнено самостоятельно за 2 мин. 30 сек.

В дневник самостоятельности поставлено – 10.

6. Игры в умножение 19.10.

«Порталы» для чисел третьего десятка.

Вход – 1 мин. 50 сек.

Выход – 1 мин. 2 сек.

Победа!!! Делаем порталы для четвёртого десятка. Ира – руководитель, считает и говорит, сколько нужно «порталов» и количество чисел. Я вырезаю и клею.

Новые «порталы» сделаны в 19.30.

Игра «Раз, два, ан» с числами 40, 42, 45, 48, 49.

Выиграла все кроме «пяти восьмёрок». Ира заполняет свою ведомость занятых мест и выполняет ритуал награждения. Закрашивает полноцветные и неполноцветные дипломы.

Конец в 19.50.

7. Уроки для кота в 20.00.

Ира готовит учебники и тетради и объявляет начало занятий. Она пытается поймать кота и посадить в корзину. Кот дерётся и шипит. Ира строго говорит:

- Быстро сел!

Кот убегает под кровать.

- Это не честно. – Говорит Ира и начинает урок без него.

Начинает читать примеры на действия с числами первого и второго десятка. Ира сама отвечает выборочно правильно и неправильно. В зависимости от ответа ругает или хвалит кота. Сама делает решение в тетради и ставит отметки в дневник.

Кот вылезает из-под кровати и ложится в приготовленную корзинку.

- Ладно, Хима, я тебя прощаю. Переходим к задаче.

Ира читает задачу и сама отвечает, а хвалит кота.

- Теперь задание от меня. (Я был прав, когда вчера предположил, что Ира услышала моё соображение про настоящего учителя).

- Это лёгкое задание. Соединить точки разными линиями.

Ира сама делает его в тетради и комментирует.

- Лёгкие задания нравятся коту. Трудные задания и темы никому не нравятся.

Я не согласился и сказал, что есть трудные задания, которые могут понравиться.

Ира промолчала.

Конец в 20.20.

10-я неделя

8 ноября (понедельник)

7. Приход Иры в 16.50.

Она была с мамой на каникулах в Египте, но по внешнему виду этого не скажешь. Очень лёгкий, почти незаметный загар. Сама о своих впечатлениях ничего не рассказывала. Только похвалилась фигуркой кошки, которую привезла в качестве сувенира.

Показала тетрадь по математике, которую сдала перед каникулами. Там все «отлично» - шесть пятёрок. Ира сказала, что это подарок папе и мне.

Договор о начале занятий в 17.20.

8. Математика в 17.20. Подготовка 50 сек.

Умножение многозначных чисел на однозначные, в столбик, 5 примеров.

Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 5 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности поставлено 10+.

Умножение чисел с нулями, 5 примеров. Контрольное время 6 мин. Выполнено за 4 мин. 20 сек. без ошибок. В дневник самостоятельности поставлено 10+.

Умножение разных чисел, 5 примеров. Контрольное время 10 мин. Выполнено за 10 мин. 11 сек. с одной ошибкой в записи нуля.

Все примеры делала сама без подсказок и подсмотров. Совсем не пользовалась методом сложения, сразу вспоминала нужное произведение. Я её похвалил.

Конец в 17.50. Перерыв.

Ира нашла в папином кабинете подарок – управляемый вертолёт, но трогать она его не стала. Он стоял на подзарядке. Пошли играть в мяч. Ира стала бомбить свой игрушечный «детский сад» не понятно почему. Учинила ему разгром, выяснить причину этого мне не удалось.

9. Русский в 18.05. Опоздание на 1 мин.

Придумать однокоренные слова к заданным корням: *ход, бег, вар.*

Ира приняла решение сделать по 3 слова к каждому корню. Я предложил, чтобы эти слова были существительным, глаголом и прилагательным. Она согласилась.

Контрольное время 6 мин.

Ира придумала следующие слова:

- *бегун, бегать, беговая.*

- *ходули, ходить, входной.*

- *отвар, варить, варёное.*

Выполнено за 6 мин. Сама придумала себе задание – подчеркнуть в словах требуемые корни. Получила дополнительный балл за самостоятельность.

Конец в 18.20.

10. Игра «Раз-два-ан» с числами 50-81 в третьем домике. С этим домом играет первый раз.

Проигрыш с числами 9×9 , 7×8 , 6×9 , 8×7 , 9×7 , 7×9 .

Ира выполняет свой любимый ритуал подведения итогов и награждения.

Выделяет победителей красивыми фоновыми звёздами.

Конец в 19.10.

Ира рассказывает про посещение магазина «Твой дом» и о трёхуровневом лабиринте в этом магазине. Она говорит о своих впечатлениях и о том, что там было. Я попросил описать план этого лабиринта, так как не понял, где что находится. Ира попыталась и сразу запуталась. Мы договорились рисовать. Я буду спрашивать, а она по памяти вспоминать, куда и как шла, где поворачивала, поднималась и спускалась.

Ира постаралась удерживать в голове временную и пространственную последовательность. Было несколько перелётов из в комнаты в комнату, но мы возвращались и доходили до нужного места.

К концу игры получился довольно понятный план, правда не в масштабе и не полный, но стало видно, где и на каком этаже размещены комнаты и аттракционы.

Конец в 19.40. Пришёл папа, и Ира с восторгом стала вместе с ним запускать новый вертолёт. Вертолёт был с тремя винтами и управлением по высоте, по оси и по направлению. Он летал по комнате, а кот, не понимая, что это такое, прыгал и мяукал.

9 ноября (вторник)

1. Приход Иры в 19.00.

Пришла так поздно потому, что они были с мамой в поликлинике на медосмотре. По приходу Ира сказала, что надо сделать очень много уроков и надо начинать сразу без перерывов и перекусов.

2. Математика в 19.10.

В школе был математический диктант по словесным выражениям типа: « Такое-то число увеличить на ... ». По словам Иры, она не всё успевала.

В домашней работе, где она самостоятельно решила писать два ответа, ей написали замечание и снизили отметку до четвёрки. Эта наша **первая расплата за самостоятельность**. К моему приятному удивлению, Ира не очень расстроилась из-за этого и не отказалась проявлять самостоятельность в дальнейшем.

Стр.76, №11. Пять примеров на умножение. Контрольное время 5 мин.

Зашёл папа. Он починил вертолёт, который вчера сломался от чрезмерных перегрузок. Ира хотела посмотреть, но вспомнила, что много уроков, а времени осталось мало, сама решила не ходить, а делать математику.

Сделано за 4 мин. 22 сек. с двумя ошибками. Одна из них на умножение 4×7 . Эта ошибка меня расстроила.

Три примера на вычитание с 5-ти разрядными числами. Контрольное время 5 мин.

Ира придумала игру для записи таких чисел «Мой номер телефона» Записывает их, как будто набирает номер.

Выполнено за 6 мин. с одной ошибкой.

Сделать вычисление выражений по программе действий. Два выражения на 6 и 5 действий. Контрольное время 10 мин. 30 сек.

Выполнено за 13 мин. 45 сек. с одной ошибкой.

Конец в 19.55. Перерыв 10 мин.

3. Русский в 20.05. За работу на уроке Ира получила пять. Вспомнила только сейчас.

Написать 3 предложения из набора слов с неправильными окончаниями. Контрольное время 6 мин.

Выполнено за 10 мин. без ошибок, но с отвлечением. В дневник самостоятельности поставлено 9.

Конец в 20.20.

4. Чтение в 20.20.

В. Белов «Про Мальку». 2 страницы. Читать и ответить на вопросы.

Чтение – контрольное время 5 мин. Прочитано за 4 мин. 25 сек.

Ответы на вопросы Ира делала самостоятельно. Я только слушал. Ответила хорошо, но почти по тексту, без своих дополнений и выводов. Сбилась на вопросе про особенности характера собаки. Назвала только три, а перед этим в самих вопросах их было названо 10. Ира не смогла отключиться от текста и найти ответы в другом месте.

Заполнение листа внеклассного чтения по сказке О. Уайльда «Счастливый принц».

Всё сделала самостоятельно: и ответы и рисунок.

Конец в 21.05.

10 ноября (среда)

1. Приход Иры в 17.05.

Получила звёздочку по русскому за работу в классе. Отношение уже не как к чему-то особенному, а как нормальному событию.

Катались на ковре. Ира говорит:

- Можно кататься и на колготках, но тогда не возьмёшь пассажира в корзинке.

Вы заметили, что на пятках на ковре ехать быстрее, чем на всей ступне?

- Почему, они, что скользкие?

- Нет, они меньше, чем вся ступня.

Её ответ меня порадовал тем, что она увидела то, что влияет на скольжение.

Ира назначила договорное время начала занятий на 17.30, а пришла раньше и начала заниматься 17.20.

2. Математика в 17.20. Подготовка 1 мин. 12 сек.

Стр.66, №4. Расписать большие числа в виде суммы разрядных слагаемых. 4 числа.

Контрольное время 8 мин. 30 сек.

Ира расписывает число 42075, глядя на образец в учебнике ($870908 = 800000 + 70000 + 900 + 8$), и задаёт вопрос.

- Что делать с нулём?

- С нулём можно делать, что захочешь, даже съесть, если он в виде бублика.

Обозначь в вопросе, что у тебя не получается?

Ира не смогла сформулировать свою проблему. Я сам задал этот вопрос:

- Что такое разрядные слагаемые?

- ?

Как же можно решать задание, если не знаешь, что это такое?

- По образцу.

- Если по образцу не получается надо снова возвращаться к нашей проблеме.

Наша проблема «Разрядные слагаемые». Что в этом словосочетании тебе не понятно?

- ?

Ты знаешь, что такое слагаемые?

- Да, это из чего состоит число.

- Хорошо, а что такое разрядные?

- ?

- Значит твоя проблема в этом слове. Давай попробуем её решить. Я приведу тебе несколько примеров, а вывод постарайся сделать сама.

Ты знаешь, что такое стул?

- Да.

- Ты знаешь, что такое деревянный стул потому, что знаешь, что такое дерево.

- Ты знаешь, что такое диван?

- Да.

- Ты знаешь, что такое кожаный диван потому, что знаешь, что такое кожа. Ты знаешь, что такое слагаемые, но не знаешь, что такое разрядные потому, что не знаешь, что такое ...?

- (нет ответа)

Я надеялся, что Ира скажет слово «разряд». Но этого не произошло и пришлось расписывать превращение прилагательных в существительные.

- Деревянный – дерево. Кожаный – кожа. Разрядные - ...?

Ира продолжила: «Разряд».

- Итак, мы добрались до главной непонятности. Что такое разряд? У тебя есть версии и предположения?

- Это когда взрывается электричество. Молния, например.

- Да, это так называют в физике. А в математике? Это название тебе встречалось?

- Разряд – это числа, из которых состоит число.

- Но ты говорила, что это слагаемые. То есть слагаемые от разрядов ничем не отличаются?

- Наверное, отличаются, но я не знаю чем.

- Давай разбираться, что такое математический разряд.

Я написал трёхзначное число, потом нарисовал три пустые клеточки для них и стал переносить цифры числа в эти клеточки с проговором: «Здесь будут жить единицы числа, здесь десятки, а здесь...». «Сотни» - добавила Ира.

- Правильно. Эти места (клеточки) для цифр числа и называются разрядами.

- Неужели.

У Иры было искреннее удивление. После такого разбора она сделала задание за 9 минут. Потеряла в одном числе ноль, но самостоятельно нашла и исправила ошибку.

Задание №5 на стр.66. Найди разряды, в которых отсутствуют единицы и сосчитай сумму. Один из примеров: $900000 + 70000 + 500$.

Ира начинает складывать в столбик и ошибается. Я прошу прочитать названия слагаемых. Она читает их правильно. Теперь прошу взять ручку и написать то, что я повторю за ней. Проговариваю: «Девятьсот семьдесят тысяч пятьсот». Ира пишет 90000070000500 . Прошу прочитать то, что она записала. Прочитать не может. Всё забыла, что мы делали за неделю до каникул.

Начинаем повторение. Прошу записать число «Две тысячи пятнадцать». Ира пишет 200015 . Прошу прочитать написанное. Она читает правильно: «Двести тысяч пятнадцать», а я просил «Две тысячи пятнадцать». Она чувствует, что записала неправильно, но не поймёт, в чём дело. Через некоторое время Ира восклицает.

- Я поняла!! – И делает правильную запись.

Мы потренировались делать записи со слов и перешли к названиям разрядов. Я ещё раз спросил, что такое математический разряд. Ира ответила.

Я объяснил, что у каждого разряда есть название и номер. Номер начинается с конца числа, а названия им дают жильцы. Если там живут единицы, то это разряд единиц, если тысячи, то разряд тысяч. Поэтому, чтобы правильно записать число, нужно нарисовать или представить количество клеточек, соответствующих старшему разряду, а потом вписывать туда числа, названия которых определяют место, куда их ставить.

Снова продиктовал пример из упражнения «Девятьсот семьдесят тысяч пятьсот». Ира сначала обвела шесть клеточек, а потом вписала 7 и 5 в разряды по их названию. Остальные примеры сделала сама.

Конец в 18.30. Перерыв с ужином.

3. Русский в 18.55.

Списать 4 строчки и изменить окончания. Контрольное время 5 мин.

Сделано за 5 мин. без ошибок. Самостоятельно подчеркнула окончания. В дневник – 10+.

4. Окружающий мир в 19.05.

Текст про Родину, государство и города. 5 страниц. Контрольное время 10 мин.

На первой странице краткий перечень понятий и тем по каждому разделу. Я попросил Иру в каждом разделе подчеркнуть какую-то одну тему или понятие, про которое она бы хотела узнать. Ира выбрала.

- В разделе «Родина» - тема «национальные одежды».
- В разделе «Государство» - тема «права ребёнка».
- В разделе «Города» - тема «древние города».

Я одобрил её выбор. Прочитала весь текст за 8 мин. 56 сек.

Вопросы по тексту были трудные. Мы провели совместное их обсуждение.

Разобрали, чем степь отличается от пустыни, какие основные работы нужно было делать древним славянам, чтобы выжить, где проживают (по карте) разные народности нашей страны и другое по истории и географии. В процессе разговора о народных танцах, Ира станцевала «Русский народный танец» под своё голосовое музыкальное сопровождение. Я ей поаплодировал.

Шпаргалка для контрольной. В ней должны быть: название нашего государства, язык, главный закон, столица, символика, герб страны и Москвы, флаг страны. Всё, что надо написать словами, Ира сделала сама, гербы символику и флаг, попросила напечатать папу.

Лист исследования «Вглядываясь в зеркало». В школе раздали специальный лист для исследования собственной индивидуальности и уникальности. Надо было что-то туда написать или нарисовать. Ира забыла что именно, а записи в дневнике не сделала. Попытка логически выйти на предположения, что там можно написать или сделать, закончилась троекратным возгласом:

- Не знаю, не знаю, не знаю!

Лист остался чистым.

Конец в 20.05.

5. Английский 20.15.

Вопросы и ответы по дням недели.

Пришла мама, и они решили, что сделают его вместе попозже.

11 ноября (четверг)

1. Приход Иры в 16.35.

Была олимпиада «Русский медвежонок». Надо было ответить на 27 вопросов. Найти и обвести один из предложенных вариантов. Например: «Что не носят»? Варианты ответов: воду, усы, нос, носки. Ира выбрала «нос». Олимпиада длилась два урока. Она ответила на все вопросы, но не знает результатов.

Ира узнала, что надо было делать с «листом исследования». Надо было нарисовать свою индивидуальность в какой-то деятельности. Она нарисовала, как поёт, и спела мне две песни. Первую стихи Фета на произвольную музыку, вторую – «Катюша», но очень тихо: не для выступления, а для себя.

Была самостоятельная по математике. Выполнила на «4». И математический диктант со всеми действиями. Получила «3», не успевала за темпом диктовки.

2. Чтение в 16.55.

И. Тургенев «Воробей», 2 стр. Контрольное время 2 мин. 30 сек.

Читала 3 мин. 35 сек. Переоценила свои силы.

Вопросы:

- Объясни выражение «трепетал от ужаса», «трепетал на ветру».
- Не знаю.
- Сделай предположение.
- Издавать звуки от страха и от ветра.
- Если мы говорим «Флаг трепетал на ветру». Это значит, он издавал звуки?
- Нет. Это значит, он двигался туда-сюда.
- Правильно. Трепетать – это значит дрожать.
- Прочитай, как описана наружность и поведение воробья?

Ира прочитала абзац про наружность и поведение маленького воробья. Я закрыл книгу и спросил:

- Так какая же была наружность воробья?
- Так ведь надо было только прочитать абзац!
- А для чего читать? Чтобы сказать, что выполнила пункт, но ничего не запомнила?

Ира начала дословно пересказывать весь абзац.

- Что же ты мне всё пересказываешь. Я просил только про наружность воробья.

Из того, что ты мне сейчас наговорила, выбери только то, что я прошу.

- ? (молчание).

- Ты не знаешь что такое наружность? Или придуриваешься?
- Правда, не знаю.

- Давай исходить из слова «наружность». Это то, что снаружи воробья, а не внутри.

- Поняла, это как он выглядит.
- Точно. А теперь вспомни его наружность.
- У него около клюва была желтизна.
- Не понял. Что это такое?
- Ну, там так написано.
- Покажи где?

Ира открыла книгу и показала слово «желтизна», которое начиналось в конце строчки с переносом желти –, а вторая часть на другой строке. А следующая строка начиналась со слова «сильно». Ира пропустила строчку и прочитала «желтизна». Я рассмеялся и попросил прочитать абзац, ведя по строчкам пальцем. У Иры так глубоко запала эта «желтизна», что она не с первого раза смогла прочитать правильно.

Мы с ней потренировались превращать цветные прилагательные в существительные: *жёлтый – желтизна, белый – белизна, чёрный – чернота, красный краснота*. Ира спросила: «А зелёный – *зелизна*»? Мы призадумались и решили, что можно использовать два слова – *зелёнка и зелёность*.

После этого я заставил Иру взять карандаш и подчеркнуть в тексте только слова, относящиеся к наружности, а другим цветом только слова о поведении воробья. На удивление это вызвало у неё затруднения, хотя по русскому разбор предложений делает хорошо.

- Как понять слова «упал камнем» и «жертвовать собой»?

- Упасть камнем – падать не двигаясь. А про «жертвовать собой», я вам расскажу, как я жертвовала собой ради подруги.

Далее Ира начала рассказывать, как они играли в салки в школе. Перешла на правила игры в салки, в каком месте они играли. Я её перебил и сказал, чтобы она ответила только на вопросы желательным меньшим количеством слов:

- Ради кого ты собой жертвовала?

- Ради Насти.

- От какой опасности ты её спасала?

- Её хотел послать «вода».

- Чем ты жертвовала, когда пыталась выручить подругу.

- Я могла стать «водой».

- Молодец, ты настоящий друг, но давай учиться отвечать по существу вопроса, а не рассказывать всё, что ты знаешь.

- Почему старый воробей не смог усидеть на ветке?

- Это была мама птенца или папа.

- Приходилось ли тебе читать или смотреть фильм, где есть ситуация, когда один герой жертвует собой ради другого?

Ира рассказывает сказку, которая ей понравилась, но в ней нет жертвы. После моих конкретных вопросов, таких, как я задавал про её ситуацию в школе, она сменила сказку и назвала следующие: «Русалочка» и мультфильм «Дети шпионов -2».

- Придумать синонимы для следующих слов: красться, попятиться, растопырить, взъерошенный, искажённое.

Красться – идти на цыпочках,

Попятиться – отойти назад,

Растопырить – раскрыть,

Взъерошенный – растрёпанный,

Искажённое – Не знает.

Я спросил, была ли она в комнате смеха, и какие там видела искажённые изображения? Ира изображения вспомнила, но слово так и не подобрала. Я подсказал два слова: *кривое и перекошенное*.

Конец в 18.15. Перерыв 10 мин.

3. Английский 18.25.

Написать 6 предложений по картинкам. Всё сделала самостоятельно.

4. Французский в 18.35.

Нарисовать картинки к новым словам.

Рисует сама без моей помощи, но срисовывает с образца и говорит: «Я могу срисовать что угодно». Рисовать по представлению не может.

В конце мы сыграли в игру «Угадай количество рисунков». Рисунки были нарисованы на квадратных листиках 10×10 см. Сколько их всего мы не знали. Надо было взять всю стопку в руку и угадать, сколько там листков.

Ира сказала, что 23 шт., а я сказал 27. Оказалось 28 рисунков. Я выиграл.

Конец в 19.05. Перерыв. Мы решили сделать математику на понедельник, чтобы разгрузить пятницу.

5. Математика в 19.20.

Игры в умножение. «Порталы» с числами 50 – 81.

Вход – 1 мин. 40 сек. 4 ошибки.

Выход – 50 сек. 0 ошибок.

«Раз-два-ан» с числами 50 – 81. Три ошибки: 7×8 , 8×9 , 9×8 .

Сегодня ритуал построения и награждения Ира проводит строгим тоном и жёсткими фразами: «Встать, быстро, я кому сказала». Я попытался узнать, кто и где из взрослых так разговаривает, но Ира ничего мне не сказала.

Упражнения на стр.80. Сложение 3-х многозначных чисел, четыре примера. Ира делает на черновике, т.к. их тетради взяли на проверку.

Сделано за 6 мин. 45 сек. с одной ошибкой.

4 уравнения на деление и умножение. Сделано с одной ошибкой за 7 мин. 40 сек.

В дневник самостоятельности поставлено 8 баллов.

Конец в 20.00.

12 ноября (пятница)

1. Приход Иры в 16.55.

Ирин класс воюет с четвёртым классом из-за конфет. Четвероклассники приносят из дома конфеты, а им не дают. Мне в эту причину верится с трудом, но разговорить Иру я не смог.

Получила «5» по чтению и не помнит за что. Стоило больших трудов напрячь Иру вспомнить название произведения и хоть какое-то содержание.

Договор на начало д/з в 17.20.

2. Чтение 17.15. Начали заниматься раньше назначенного времени по желанию Иры.

Рассказ Н.Г. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка», части 1 и 2. Контрольное время 6 мин.

Прочитано за 5 мин. 20 сек.

Придумать по два вопроса к каждой части. Я дополнительно ввожу требование: «Ира должна сама ответить на свой вопрос».

Она предложила следующие вопросы.

- Почему Тёма беспокойно спал? Это хороший вопрос?
- Ты придумай все вопросы, а потом мы поговорим, как узнать, хороший это вопрос или нет. Ответь сама на свой первый вопрос.
- Он переживал за Жучку.

- Зачем Тёма вышел из дома рано утром?
 - Твой ответ?
 - Спасать Жучку.
- Почему он ничего не боялся, когда пошёл спасать Жучку.
 - Как ты ответишь?
 - Потому, что очень любил свою собаку.
 - У меня дополнительный вопрос. А чего он должен был бояться?
 - Ну, кого-нибудь.
 - Кого можно бояться у себя в доме и на своём участке в такую рань?
 - Не знаю.
- Зачем Тёма хотел спасти Жучку?
 - Что отвечаешь?
 - Он её любил.

- Теперь, давай, поговорим о вопросах: хорошие они или не очень. Сначала твоя версия, потом моя.

Ира немного думает и говорит: «Хороший вопрос, когда отвечать не очень легко и не очень трудно».

- Молодец, хороший предложила критерий (это слово у Иры не вызвало вопроса). Ну, и как, по твоей версии, хорошие у тебя вопросы?

- Не очень.

- Посмотри на свои ответы. Они почти все одинаковые и ничего нового тебе или другим не дают. Я хочу дополнить твою версию ещё одним критерием: «Интересный вопрос или нет, узнаю ли я из ответа, что-нибудь новенькое». Вот, например, по тексту: «Что такое жерди»?

- Это жёлуди.

Я попросил Иру найти ответ на мой вопрос потому, что непонятно, зачем Тёме для спасения собаки понадобились жёлуди.

Она очень долго ищет место про беседку, где Тёма взял жерди. Много раз перечитывает одно и то же место и не догадывается перевернуть страницу, где находится последний абзац про беседку и жерди. Говорит несколько раз, что про это не написано. Только на 5-й раз, когда вникла в текст, поняла, что есть продолжение на следующей странице, где написано про жерди.

- Хороший вопрос должен быть интересен, хотя бы для тебя. Вот представь, ты встречаешь Тёму на горке около беседки, чтобы вместе с ним идти спасать Жучку. Вспомни, как он выглядит, что несёт. Что бы ты у него спросила?

- Зачем тебе жерди?

- Да, можно, если ты не знаешь, как вы будете спасать собаку. Я бы спросил: «Почему он такой мокрый? Где он взял верёвку и вожжи? Как пробрался в каретник?»

Ира добавляет: «Где он взял спички?» и чисто женский вопрос: «Какая причёска у его няни?»

Она записывает в тетрадь вопросы про спички, причёску, сарай, верёвку.

Конец в 18.05. Перерыв 10 мин.

Игра в мяч о стенку с отскоками.

3. Математика 18.15. Подготовка 1 мин. 45 сек. Долго искала вчерашний черновик, на котором сделано домашнее задание.

Списывание примеров на сложение за 4 мин. 50 сек. Проблема записи запоминаемого числа для следующего разряда. Его можно прочитать, как само число. Решили писать карандашом.

Списывание уравнений за 10 мин. с отвлечением на кота.

Игра «Порталы» с числами 54-70.

Вход – 1 мин. 50 сек. Выход – 50 сек. с одной ошибкой.

Игра «Раз, два, ан» с числами 54 – 81. Ошибки в умножении 6×9 , 8×7 .

Ритуал построения и награждения.

Конец в 18.55.

Я предложил Ире пойти погулять, но она решила поиграть в куклы, т.к. все уроки сделаны и наступил «час желаний».

11-я неделя

15 ноября (понедельник)

11. Приход Иры в 16.25.

Она сделала с мамой лучший постер по «Материальным технологиям». Стала капитаном команды по постеру «Окружающий мир». Они представляли его по теме «Народ и природа России». В нём были портреты великих русских людей: Пушкина, Ломоносова, Гагарина, Петра 1, Толстого Льва (по выражению Иры). Мы посмеялись.

Был диктант по русскому. Ира думает, что получит пятёрку.

Договор на д/з – 17.00. Ира пришла раньше на 5 мин.

12. Математика в 16.55.

8 примеров на умножение круглых чисел типа: 100×400 . Ира делает четыре ошибки. В ответ переносит нули правильно, но не умножает числа, когда он во втором множителе. Делает вот так: $100 \times 400 = 10000$.

Проговорили правило умножения таких чисел и решили несколько примеров. В конце занятия ещё раз спрошу про это правило и дам решить пример.

3 примера на умножение круглых чисел в столбик. Ира делает ошибку при записи нулей в произведение. Она их складывает, т.к. запись идёт в столбик и там делается сложение. А при сложении $0+0$ даёт ноль, а не два нуля. Вспомнили правило и потренировались переносить нули после умножения значимых чисел, с обводкой их карандашом.

4 примера на умножение круглых чисел в строчку. Сделано за 3 мин. 30 сек. без ошибок.

8 примеров деления круглых чисел. Сделано за 6 мин. с одной ошибкой при списывании. Все вычисления правильные.

Т.к. Ира деление делает без ошибок, я предложил ей самой сформулировать правило на деление. Есть правило, написанное в учебнике, будет правило, сделанное Ирой, и будет правило, предложенное Сергеем Владимировичем. Потом она будет пользоваться тем, которое ей больше понравится.

Ира написала: «При делении круглых чисел нужно сначала разделить числа без нулей, а потом убирать нули попарно из второго и первого числа. Когда нули второго числа кончатся, то оставшиеся нули первого перенести в ответ».

Правило из учебника: «При делении круглых чисел (без остатка) можно сначала отбросить поровну нули в делимом и делителе, а потом продолжать деление».

Моё правило: «При делении круглых чисел нужно вычесть нули второго числа из нулей первого. Потом разделить числа, перенеся оставшиеся нули в ответ».

Ира сказала, что правило из учебника она не поняла, а пользоваться будет моим, т.к. вычитать ей легче, чем убирать попарно, как по её правилу.

Конец в 18.15. Перерыв.

Ира делает выступление по своим картинкам, которые она рисовала во втором классе. Ей, наверное, понравилось сегодня выступать в классе, когда она представляла доклад по теме «Народ и природа России». Объяснения делает, как на уроке, с показом элементов и разъяснением деталей. Рассказала подробно про 7 своих рисунков.

13. Математика, продолжение в 18.30.

Игра «Порталы» с числами 54-70. Вход – 1 мин. 55 сек. Выход – 40 сек., 1 ошибка.

Игра «Раз-два-ан» с числами 54-81. Ошибки в 6×9 и 8×9 .

Ритуал построения и награждения. Была попытка принести кота, для прослушивания награждения, но он сбежал, немного поцарапав Иру.

Пришла мама и привезла Ире айпад. Ира быстренько завершила ритуал и стала заниматься с компьютером.

Мы сделали перерыв. Я рассказал Ире, что у себя в школе веду уроки по предмету «Я не робот». Учю детей делать то, что не умеет делать робот. Вот твой компьютер лучше тебя считает, даже поёт лучше, только чужими голосами, а нового ничего придумать не может.

Ира промолчала, но мне кажется, эта информация её затронула.

14. Русский в 19.20.

Упражнение 5 строчек. Списать, изменить окончания и подчеркнуть предлоги в тексте про змею гюрзу. Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 7 мин. 35 сек. без ошибок.

Я спросил у Иры, что бы она добавила в упражнение от себя для самостоятельности. Сначала она перечисляла задания, которые обычно дают на русском языке: подчеркнуть, выделить, разобрать. Потом вдруг предложила дописать других ядовитых змей. Это хороший отход от стереотипа упражнений. Я сказал, что это «круто» и она молодец. Попросил назвать ядовитых змей, которых она знает. Ира назвала кобру и гадюку. Ей захотелось узнать ещё какую-нибудь. Я назвал эфу и посоветовал поискать ядовитых змей самостоятельно. Ира задумалась, ничего не сказала, но искать не стала.

В дневник самостоятельности – 10+.

Конец в 19.40. Ира пошла слушать песню «Ангелы» в исполнении «Ранеток» на своей новой игрушке айпаде и знакомиться с его управлением.

16 ноября (вторник)

1. Приход Иры в 17.45.

В школе не было уроков. Они ездили на экскурсию в Коломенское. После экскурсии они с мамой были в поликлинике и приехали поздно.

Я попросил Иру рассказать, что она увидела и узнала интересного в музее. Она начала рассказывать издалека, как собирались, кто с кем сидел, на чём ехали. Я прервал Иру и сказал:

- Рассказываешь ты хорошо, но ответь на мой вопрос покороче и конкретней. Что увидела в музее и что узнала интересного?

- Видела старинную избу, одежду и колыбель. Узнала, что раньше в семьях было правило: мальчики могли помогать только отцу, а девочки только матери. Люльки подвешивались к потолку к специальным кольцам на платках.

- Вот молодец, я сразу всё представил и вспомнил своё детство. У моей бабушки в доме тоже было такое кольцо на потолке.

2. Математика в 18.20.

Ира ищет тетрадь по математике. Всё вываливает из портфеля на пол, но тетрадь не находит. Решили делать д/з на отдельном листе, подписав фамилию.

4 упражнения на умножение и деление круглых чисел, то, что делали вчера на черновике. Контрольное время 20 мин.

Сделано за 19 мин. 20 сек. Одна ошибка при списывании. В дневник самостоятельности поставлено 9.

3. Окружающий мир в 19.05.

Придумать и сделать герб своего класса.

Ира вспомнила про мой предмет «Я не робот» и применила этот критерий к своим домашним заданиям. Говорит, что переписать задание из черновика в тетрадь по математике робот сможет легко, а придумать герб класса он не сможет. При этом показывает, как робот говорит и как ломается, когда ему дали задание про герб, падает на ковёр и в судорогах замирает.

Я возразил, что робот тоже может придумать герб.

- Вот, например, ты какую форму герба хочешь предложить?

Ира рисует треугольно-овальную форму.

- Почему ты её выбрала?

- Я посмотрела в учебнике, там много разных гербов, мне понравилась такая форма.

- То есть ты выбрала её без всякого смысла. Робот тоже так умеет. У него в памяти множество разных гербов и он тоже может выбрать без всякого смысла то, что ему попадётся. В том числе и ту, которую ты нарисовала.

- Обыграть робота – это трудная задача. Давай её решать постепенно. Сначала выпиши на листок все элементы герба. Один элемент мы уже нашли. Это?

- Форма.

- Правильно, запиши. Ещё?

- Не знаю.

- Открой учебник и посмотри на разные гербы, что там есть.

Ира открыла учебник и рассматривает разные виды гербов.

- Нашла, это цвет и рисунок.

- Молодец, запиши на листе. Ещё в некоторых гербах указывается их принадлежность. Например, у Ярославля на гербе рисунок медведя. Поэтому у всех городов Ярославской области в их гербах есть медведь. Он меньше и расположен внизу герба. Этот элемент указывает принадлежность. Ваш класс принадлежит чему?

- Школе.

- У школы есть герб, или символ, или рисунок?

- Есть.

Ира приносит свой пропуск в школу, на котором внизу нарисован символ.

- Ну, вот принадлежность у нас есть осталось выбрать ... Читай, что записано.

- Форму, цвет, рисунок.

- Чтобы их выбрать, надо найти отличия вашего класса от остальных классов школы.

Мы с Ирой перебираем разные признаки: и возраст, и количество детей, и местоположение, и наполнение класса – и ничего существенного не находим, кроме того, что третий класс в школе только один. Значит число 3 – это главное отличие, и оно должно быть отражено в рисунке.

Просто нарисовать число ТРИ – не интересно. Я предложил Ире представить форму тройки и в каких предметах, вещах можно увидеть такую же форму, и тогда использовать этот предмет в качестве рисунка. Ира напряглась и вспомнила, то мучная сдоба «крендель» включает в себя форму тройки. Мы прикинули, что рисунок «кренделя» не очень согласуется с гербом класса. Других ассоциаций с тройкой Ире на ум не пришло.

Тогда я немного поменял форму тройки и нарисовал её вот в таком виде - 3 . У Иры сразу же возникли ассоциации с половинкой вазы и половинкой замочной скважины. Мы решили использовать это в рисунке. Нарисовать вазу, правая половина которой выделена жирно и цветом цифрой «три», а из неё торчит веточка-ключик к знаниям в виде флажка - открытой книжки.

Теперь осталось найти форму и цвет. Я спросил Иру:

- Как вы находите свой класс в школе?

- Мы знаем, где он находится.

- А если бы я захотел его найти, а тебя рядом нет. Что я должен увидеть, чтобы узнать твой класс?

- У нашего класса красная дверь и серая полоса посередине.

- Вот видишь, ты сейчас нашла и форму и цвет своего герба.

- Как так?

- Ну, ты сейчас, что мне сказала?

- Как найти наш класс.

- Ты назвала «красная дверь». Это и форма и цвет.

- Ой, правда. Здорово!!!

- А серой полосой отделишь свой рисунок от символа школы, как принадлежности.

Ира рисует герб, сначала на черновике, потом на формате А4. Наверное, нарисовала не так красиво, как на компьютере, зато видно, что всё сделала сама без помощи взрослых.

Конец в 20.00.

17 ноября (среда)

1. Приход Сергея Владимировича в 17.15. Занятия в другой квартире.

Ира получила 3 наклейки по математике, поэтому делать д/з не надо. Очень рада. Это победа, первый раз она получила три пятёрки подряд.

По «Окружающему миру» её герб был признан голосованием класса одним из лучших. За него поставлена пятёрка.

У кого-то в классе было день рожденья. Почему-то в этот день, по традициям класса, именинник(ца) дарят подарки. Ира показала календарь, который ей подарили, и куколку Пини-Пон. Это новое увлечение девочек - небольшой трансформер из куклы, одежды и женских принадлежностей.

2. Английский 17.40. Три задания.

1-е. Написать три факта про жирафа из текста «Молодой жираф». Ира выбрала:

- Жирафы едят листья акации.
- У жирафа длинная шея. После моего замечания, что этот факт всем известен, Ира заменила его на следующий: «Жирафята начинают ходить через 20 мин. после рождения». Я не смог по тексту определить правильность этого факта.
- Жирафы спят стоя.

2-е. Выбрать 4 варианта из восьми данных про жирафов.

Ира не знает некоторые слова, берёт учебники прошлого года и листает. Я спросил, что она там ищет. Она не может или не хочет ответить.

- Зачем искать в трёх книгах то, что даже не можешь назвать. Тем более, что эти книги не словари и найти в них даже то, что знаешь, очень трудно.

Я отобрал учебники и не отдавал, пока Ира не сказала слово, которое искала – “tall”. Это слово она так и не нашла, а только попусту потратила время. Получила минус в дневник самостоятельности.

3-е. Написать свои дела по дням недели.

Выполнила без подсказок. В дневник самостоятельности поставлено – 8.

3. Чтение в 18.20.

Читать третью и четвертую части рассказа «Тёма и Жучка».

3-я часть была прочитана в школе. Контрольное время для четвертой – 5 мин. Прочитано за 3 мин. 17 сек.

Озаглавить прочитанные части рассказа. Я поставил условие: должно быть не более трёх слов.

Ира предложила следующие названия частей.

- «Тревожные сны».
- «Средства спасения».
- С третьей частью появились проблемы, т.к. Ира не поняла процесс спасения Жучки. Она думала, что Тёма спасал собаку фонарём. Я попросил показать, как это будет выглядеть. Ира объяснить не смогла, зато сказала, что там так написано

и ничего она не выдумала. Я ей напомнил про случай с жердями и заставил перечитать 3-ю часть снова так, чтобы она смогла объяснить, как проходило спасение.

Ира перечитала и сказала, что это был не фонарь, а петля. Я показал с помощью верёвки, как Тёма собирался вытащить собаку и почему у него это не получилось. После этого мы решили озаглавить 3-ю часть – «Неудачная попытка».

- «Трогательное свидание». Название с моей помощью было найдено из предложения текста.

Конец в 18.45. Перерыв.

Ира рассказала мне про кукол «Пин-пон». Их 20 вариантов с разными принадлежностями. Она добавила: «Мне с автобусом не нужны. У меня автобус лучше». Показала свой игрушечный автобус с его устройством жилого фургона, предметами и мебелью. Рассказала, кто там живёт и что делает. Автобус, действительно, интересный, много конструктивных находок и устройств для проведения ролевых игр.

4. Французский в 19.00.

Переписывание 11-ти предложений. Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 8 мин. Переписываемые предложения не проговаривала. Я не понял, что это простое списывание или надо говорить, чтобы развивать речь? Ира мне ничего толком не сказала.

5. Математика в 19.20.

Домашнее задание можно не делать, т.к. получено 3 наклейки. Я предложил Ире проявить самостоятельность и самой себе задать работу по математике. Чтобы эта работа была не похожа на д/з, ввёл два критерия:

- Оно должно быть интересным для Иры.
- Оно должно быть «в прок», т.е. его они будут делать в будущем, а она уже его знает.

Выбор Иры – сравнение единиц измерения длины. Раньше я не замечал за ней интереса к такой работе. Такое ощущение, что она выбрала наобум, лишь бы отделаться.

4 примера на сравнение длин, выраженных в разных единицах измерения: км, м, дм, см, мм.

Ира не представляет, что такое КМ. То у неё в 1км - 100м, то в другом примере - 1000м. Я дал образ, что один км она будет идти 10-15 минут, а сто метров пробежит за 20-30 секунд. Есть разница?

С ММ тоже проблема. Не может их посчитать по линейке в одном СМ. То у неё их 5, то 7, то 15. Наверное, не считает, а гадает, даже не подумала, что должно быть круглое число. Может быть, это протест против навязанной мной работы по математике. Потом вдруг проснулась и принимает решение снова всё переписать заново. Работает 5 мин, но решения всё равно с ошибками.

Думаю подготовить специальное задание с переводом единиц измерения.

Конец в 19. 55.

18 ноября (четверг)

1. Приход Сергея Владимировича в 17.15. Ира с мамой уже дома.

Получила «5» по русскому и «2» по английскому. Контрольная по английскому была по нахождению ответов на картинке при текстовом задании. По математике была самостоятельная работа. Ире чуть-чуть не хватило до пятёрки, ошиблась при записи числа.

2. Математика в 17.30.

При подготовке к уроку Ира издаёт возглас: «Не-э-э-э-э-э-э-т!!!». Она кричит от количества заданных примеров. Их в первом задании – 18 штук на деление и умножение круглых чисел. Контрольное время – 20 мин.

Опять есть затруднения с числами 32 и 56, но справляется сама без подсказки. Выполнено за 18 минут. Я проверял и пропустил ошибку в примере $10000:5000 = 20$. Ира сама показала этот пример мне и сказала, что у неё есть сомнения в правильности решения. Я похвалил её и поставил в дневник самостоятельности -10.

Меня порадовало, что Ира не стала безоговорочно полагаться на учителя и выключаться из процесса.

Второе задание – решение трёх уравнений. Контрольное время 5 мин. Насколько хорошо она сделала первое трудное задание, настолько плохо второе лёгкое. Просрочила время и допустила 4 ошибки. Лёгкие задания расхолаживают.

В дневник самостоятельности поставлено – 5.

Конец в 18. 20. Перерыв.

Достала памятку школы, стр.16, правило 7. Надо прочитать 10 раз. Ира старательно и громко читает 10 раз правило: «В коридорах не разрешается бегать и кричать». Наверное, ей нравится повторять одно и то же. Я уже несколько раз замечал, что она некоторые слова с твёрдыми звукосочетаниями и звуком «Р» произносит очень часто и по многу раз.

Ира приглашает меня пить чай. Сама заваривает и предлагает с сахаром или конфетами. Угощает конфетами с сюрпризом, которые лопаются во рту.

3. Чтение в 18.50.

Придумать продолжение рассказа «Тёма и Жучка».

Идея сюжета Иры: «Наказать того, кто сбросил Жучку в колодец». Я ей подсказал: чтобы реализовать эту идею, нужно решить две задачи:

- Как Тёма узнал того, кто это сделал.
- Как он его наказал.

Первая версия Иры была такая: «Тёма увидел по телевизору злодея, который бросал собак в колодец». Я даже рассмеялся, а потом объяснил, что в то время телевизоров не было. Ира удивилась:

- А как же тогда люди жили?
- Были книги и газеты.

Следующая версия была более правдоподобная. Злодея узнала Жучка и бросилась на него, когда гуляла с Тёмой. Этот человек назвал её по имени, хотя утверждал, что никогда её не видел. Тёма понял, что он врёт.

По второй задаче Ира придумала, что злодей привозил на грузовике навоз. Я её снова поправил, сказав, что грузовиков тоже не было. Тогда навоз злодей привёз на лошади в телеге. Тёма стрельнул в лошадь колючкой. Она испугалась, перевернула

телегу, а злодей упал в навоз и весь перепачкался. Тёма был доволен, а Жучка отомщена.

Ира готовит представление своего сюжета. Делает разные сцены со сменой декораций. Выбирает подходящие куклы и разыгрывает миниспектакль. Потом садится за стол и пишет продолжение рассказа под названием «Мечь Тёмы». Она исписала полтора листа. Я посоветовал набрать этот рассказ на компьютере и распечатать.

Конец в 20.05.

19 ноября (пятница)

1. Приход Иры в 16.55.

Она радостно говорит, что ничего не задали. Я спросил про вчерашний спектакль, который она показывала маме. Ира не стала распространяться, сказала, что показала и всё.

Я посмотрел дневник. Там пятёрки по русскому и чтению, а по математике четыре за самостоятельную работу. Чуть-чуть не хватило до 5-ти из-за небольшой ошибки. В дневнике стоит «3» за математический диктант. Я сказал Ире, что в дневнике стоит «тройка». Она даже не смотрела туда и не знала про это. Переспросила и говорит:

- Три, это же здорово!

- Что же здесь хорошего?

- Мне за математический диктант никогда не ставили ТРИ. Всё время два или кол. Я раньше не успевала его писать, а теперь прогресс – «3». Только, вы, пожалуйста, не говорите родителям, что у меня раньше были двойки.

2. Русский в 17.15.

Повторить словарные слова от А до О.

Я предупредил Иру, что буду сбивать её, произносить правильно и неправильно и не по порядку. Она согласилась поиграть в такой опрос. Словарные слова знает хорошо, но мне удалось сбить её за счёт своей реакции на ответ выражением лица и интонацией, показывая, что ответ неправильный, когда в действительности он был верный.

Дал задачу со словом «хоккей». Попросил Иру написать это слово. Она написала «ХОКЕЙ». Я сказал, что в этом слове 6 букв и спросил, какой буквы не хватает. Ира начинает добавлять суффиксы, но слова из 6-ти букв не получает. Я уточнил условия: «Буква добавляется, а звуки не меняются». После этого она пытается вставить беззвучные буквы – «Ъ» и «Ь». Получились «хьокей», «хокЪей». Ира прочитала то, что придумала и сообразила, что это неправильно.

Даю подсказку вопросом: «Где можно лучше всего спрятать монету, чтобы её не нашли»? Привожу пример из мультфильма «Золотая антилопа», когда раджа определял фальшивые монеты у своего слуги. Ира напряглась и догадалась, какую букву надо дописать в слово «хоккей». И ещё самостоятельно назвала 5 слов с двойной согласной: Алла, ванна, коллектив, килограмм, группа.

Конец в 17.40.

3. Пришёл папа, он вернулся из командировки и привёз подарки. Ира спросила: «А коту»? Папа предложил сходить Ире в кошачий магазин и купить подарки Химке на своё усмотрение.

Мы с Ирой оделись и пошли в магазин пешком. Это примерно 1,5 км от дома. Там Ира долго выбирала игрушки для кота и еду. Набрали целый пакет, а когда принесли домой, то кот не особо им обрадовался и почти ни во что не поиграл.

Ужин в 19.00.

После ужина мы объявили день желаний, т. к. все задания и уроки были сделаны. Ира стала играть в куклы с длинным рассказом про добрых и злых красавиц Светлану и Клару.

Конец в 19.35.

12-я неделя

22 ноября (понедельник)

15. Приход Иры в 16.55.

Сегодня она стала лидером по материальным технологиям и физкультуре. Я попросил рассказать или показать, что она сделала такое, чтобы стать лидером. По материальным технологиям Ира вспомнила и показала сделанные рамки, которые представила лучше всех. По физкультуре за упражнение, которое ни объяснить, ни показать не смогла или не захотела. Я даже не понял, из какой области это упражнение.

По чтению получила «отлично» за продолжение рассказа про Тёму и Жучку. По математике две четвёрки - за математический диктант и самостоятельную работу. Я похвалил Иру за диктант, за то, что у неё увеличивается скорость вычислений, и она уже не пользуется пальцами. Но пожурил за самостоятельную, в которой опять была только одна ошибка за невнимательность.

Договор на д/з – 17.20.

Опыт с чернилами. Ира замочила в спирте листок, исписанный шариковой ручкой. Она хочет узнать, какого цвета будет раствор через день.

Выбор урока по жребию. Выбор пал на чтение.

16. Чтение в 17.24. Опоздание на 4 минуты. Эти минуты ушли на подготовку жребия в виде записей на отдельных листочках.

Рассказ Л. Н. Толстого «Прыжок». Контрольное время 5 мин.

Прочитано за 4 мин. 59 сек.

Вопрос №7. Вспомнить произведение или кинофильм, где рассказывается, что любовь побуждает делать мужественные поступки. Можно взять ситуации из жизни или придумать самому.

Я предложил Ире придумать ситуацию про своего кота и его спасение. Мы обозначили опасности для него: забор, машина, собака, дерево, щель. Она обещала подумать и выбрать сюжет, который напишет в конце наших занятий.

17. Математика в 17.50.

Два выражения с 3-я действиями. Контрольное время 7 мин.

Ошибка в порядке действий. В результате уменьшаемое стало меньше вычитаемого. Я попросил самостоятельно найти ошибку. Ира выдвинула версии, где она могла ошибиться:

- Ошибка при списывании. Проверила – верно.
- Ошибка при выполнении действия. Проверила, нашла ошибку в вычислении, но уменьшаемое всё равно меньше.
- Выбран неправильный порядок действий. Затрачено 5 мин. Ошибка найдена самостоятельно.

Мои рекомендации по написанию многозначных чисел в столбик и по правилу «Каждой цифре – одна клетка» проигнорированы. Ира пишет в строчку, а действия делает на черновике без клеток и ошибается в разрядах. Все примеры сделаны неправильно с двумя отвлечениями за 25 минут.

Я заставил всё переделать и решать в тетради, а не в черновике. Снова засёк время. Сделано за 9 мин. 30 сек. с двумя ошибками. В дневник самостоятельности поставлено – 2.

Конец в 19.00. Перерыв.

18.Продолжение математики в 19.20.

Задача на нахождение периметра треугольника в три действия.

«Икона» и главная формула сделаны правильно. Одна ошибка в вычислении. Время выполнения – 9 мин. В дневник самостоятельности поставлено – 9.

19.Русский в 19.30.

Упражнение на пропущенные приставки, 5 строчек. Контрольное время 6 мин.

Сделано за 5 мин. 25 сек.

Выбор на расширение задания. Я предложил Ире подумать, как сделать так, чтобы данные приставки изменить, а смысл предложения остался прежний. Она придумала следующее. Было:

- Небо покрылось тучами.

Стало:

- Небо закрылось тучами.

Мы увидели, что в некоторых словах можно изменить приставки, чтобы смысл предложения не изменился, а в некоторых нет.

В дневник самостоятельности поставлено – 10.

Конец в 19.50.

20.Запись рассказа про спасение кота Архимеда. Ира выбрала версию об опасности на заборе. Пишет сочинённый текст на 1,5 страницах.

Конец в 20.05.

21.Игра «Раз, два, ан» с числами 50 – 81.

Выиграла все, кроме 8×9 . Ритуал награждения и отправка победителей в институт «чёрного портфеля».

Конец в 20.15.

23 ноября (вторник)

1. Приход Иры в 16.45.

Она принесла подарок для кота – наклейка в виде кошечки. Решила завести специальную коробочку, куда будет складывать его подарки. У Иры есть отдельный чемоданчик, где она хранит свои ценности. Показала мне две дорогие для неё вещи. Это хвост от пластмассовой русалки и металлическая скоба. Она сказала, что это талисманы от прежних её друзей, с которыми она училась в предыдущей школе.

По математике был «блиц». Ира получила «5». Пятёрки получили только три человека из класса.

Договор на д/з в 17.05. Ира пришла раньше на 3 мин.

2. Математика в 17.02.

Перевод единиц измерения длины, 6 примеров.

Выполнено за 15 минут с 3-мя ошибками. Ошибки разные: и на ММ, и на ДМ, и на СМ. У Иры нет представления о величине единиц измерения. Она вспоминает множители и не всегда правильно. Даже иногда может взять не круглый множитель. Например, в одном дм - 90 мм. Распечатаю и принесу ей образные картинки единиц измерения.

Задача №10, стр. 97. Задача не трудная, на три действия, но в вопросе: «Сколько кг мёда заготовил Винни-Пух на зиму?» скрыто главное слово для «иконки». Я предупредил Иру о такой возможности, попросил найти его и вставить в текст. Ира нашла слово «ВСЕГО» с третьей попытки.

Задача решена за 12 минут с одной ошибкой. В дневник самостоятельности поставлено – 9.

Задание №8, стр. 96. Это математический диктант, только в написанном виде, 3 выражения. Контрольное время 11 мин.

Ира списывает числа и если попадают 35 и 48 говорит вслух: «Маме 35 лет, 48 папино любимое число». Может это повторять по десять раз для одного числа.

Сделано за 15 мин. с одной ошибкой. В дневник самостоятельности поставлено – 9.

Перерыв в 18.15.

Ира убирает за котом, который нагадил в раковину.

Следующий урок по жребью. Ира заготавливает листики с названиями предметов и выпадает «чтение».

3. Чтение в 18.25.

Рассказ В. Астафьева «Белогрудка».

Рассказ почти весь прочитан в школе. Ира дочитала его за 2 мин.

Надо сделать рисунок к этому рассказу. Ира пытается нарисовать куницу, т.к. в книге есть только рисунок куницы. Срисовать зверька не удаётся, а нарисовать что-то по представлению Ира не может.

Я взял книгу и прочитал описание деревень, озера и косогора. Ира не поняла по тексту, что такое косогор. Я объяснил и нарисовал косогор, озеро и деревни. Ира перерисовала мою композицию.

4. Русский в 19.00.

Упражнение 5 строчек с выделением приставок. Контрольное время 8 мин.

Выполнено за 9 мин. Не найдено две приставки и 1 ошибка при списывании. Задержка во времени произошла из-за поиска расшифровки выражения «работа закипела». Я спросил:

- Какие бы слова ты сказала про это выражение?
- Долго, красиво.
- Красиво, наверное. А что вода кипит медленно?
- Нет быстро.
- Ещё есть слова «слажено» и «согласованно». Это когда работают в согласии.

В дневник самостоятельности поставлено – 9.

5. Окружающий мир в 19.20.

Заполнить лист «Традиции народа в костюмах».

Задание 1. Даны две пары рисунков женской и мужской одежды. Их надо сравнить, дорисовать отличия и раскрасить. Нарисовать элементы одежды отдельно. Новым для Иры был кушак.

Задание 2. Выбрать своё любимое блюдо и написать из чего его делают. Ира выбрала суши в приготовлении «роллы» из лосося и морской капусты, а также салат «Цезарь» из куриного мяса, салата и сухариков.

Последний вопрос из листа: «Как ты оцениваешь свою работу?»

Ира написала: «Отлично! Потому, что я старалась и делала всё по заданию».

6. Английский в 19.50.

Написать 6 предложений про то, что делала в выходные. Ира написала о том, что делала на даче.

Конец в 20.00.

24 ноября (среда)

1. Приход Иры в 17.30. Дождь, пробки.

По «окружающему миру» получено «5» за работу на уроке. По математике была самостоятельная работа по переводу единиц измерения. Ира получила «4». Говорит, что пятёрку никому не поставили. Я посмотрел её тетрадь, там 3 ошибки. Надо тренироваться. Подготовлю серию упражнений.

Договор на д/з в 17.50.

Ира делает перекус неизвестным фруктом и пробует кормить им кота. Коту это не нравится.

Она предложила сыграть в игру по посадке Сергея Владимировича на стул в другой комнате. Мы в неё играли пару раз в сентябре. Я специально встал не прямо к проходу, а наискосок. Ира начала давать команды «налево» и «направо», я поворачивался на 90 градусов и не попадал на прямую линию. Она никак не могла найти слово, чтобы я повернулся наполовину «права» или «лева». Слова «чуть-чуть», «немножко» в нашей игре не считаются. После некоторых её мучений, я рассказал в чём меряются повороты – в градусах.

- Один поворот по команде «направо» - это 90 градусов. Посчитай, сколько градусов в половине поворота.

Ира делит 90 на 2 и получает 45. Узнав, что половина поворота «налево» - это 45 градусов, дальнейшую информацию она пропустила мимо ушей, посадила меня на стул и всё забыла, кроме 45 градусов.

2. Математика в 17.50.

11 примеров на все действия с многозначными числами. Контрольное время 20 мин.

Выполнено за 15 мин. самостоятельно с одной небольшой ошибкой. Это хороший результат. Я её похвалил.

Задача №10, стр.99. В задаче два вопроса. Второй вопрос: «Во сколько раз...?», довольно трудный для «иконы».

Ира здорово и без подсказок справилась и с «иконой» и с главной формулой. Так хорошо, что при записи решения пропустила одно действие, т.к. всё уже решила в голове. Когда увидела, что запись неверная, разнервничалась и всё зачеркнула, в том числе и правильное. Я её отругал и заставил повторить наше правило: «Сначала найди ошибку, сделай правильно, а потом исправляй».

В дневник самостоятельности поставлено – 9. Конец в 18.45. Перерыв.

3. Окружающий мир в 18.55.

Прочитать текст «Города России», стр.61-64. Контрольное время 12 мин.

Прочитано за 8 минут. Я попросил показать и рассказать, как раньше крестьяне получали хлеб в виде небольшого спектакля.

Ира начала показывать, как люди сеют зерно. Я её перебил и спросил.

- В какую землю они бросают зёрна, в траву?

- Нет, они сначала её копают трактором.

Я рассмеялся.

- Мы с тобой читали про древние города. В книжке была картинка, чем крестьяне пахали землю. Помнишь?

- Там нарисован трактор. Точно трактор.

Мы открыли книгу. Там крестьянин, идущий с сохой за лошадьё. Ира была удивлена. Я сказал, как называется эта штука, которой взрыхляли землю, и попросил повторить.

Потом Ира показывала, как сеют и косят, вспомнила название «цеп», но не представляла, как он устроен. Мы посмотрели его на картинке.

Процесс получения муки для неё был открытием потому, что на рисунке показана мельница, и она думала, что зёрна кидают на её крылья. Мы подробно обсудили работу жерновов с помощью пластмассовых цилиндров пирамиды.

По картинкам торговых рядов для Иры новым оказалось название человека, делающего глиняную посуду – гончар.

Мы ещё раз повторили новые для неё слова из жизни старых поселений: соха, цеп, жернова, гончар.

Второй текст «Кремль центр города», стр.69 – 72. Контрольное время 5 мин.

Прочитано за 3 мин. Много картинок. Вопросы простые. Ира ответила на них правильно с небольшими неточностями.

В учебнике нарисована лента времени, на которой нанесены даты возникновения городов: Смоленск, Псков, Владимир, Москва, Нижний Новгород. Спрашивается, какой из них самый древний, а какой самый молодой. Ира, не раздумывая, говорит:

- Москва.

- Почему?

Объяснить не может. Ведь Москва стоит в ряду и не первая и не последняя. Я попросил посчитать, сколько лет Смоленску и Москве и узнать, кто из них старше. Ира делает вычитание из сегодняшнего года, и в числах узнаёт возраст Москвы и

Смоленска. Теперь ей понятно, кто старше. Но надолго ли? Надо спросить через несколько дней.

Конец в 19.45. Перерыв.

Ира берёт пластмассовую палку и говорит, что хочет быть мушкетёром, даёт мне вторую палку и кричит: «Ангохт». Я спросил, что это означает и где она его услышала. Ира перевода не знает, но обещает спросить в школе. А услышала в каком-то фильме.

После недолгого махания палками я показываю, как можно в них играть. Например, попадать в корзину. А Ира пытается попадать палкой по мячику. Я говорю, как называются игры, в которых палкой бьют по мячу. Это лапта и бейсбол.

4. Русский в 19.50.

Разобрать 7 слов по составу.

Ира легко справляется с заданием. Была небольшая заминка со словом подоконник при нахождении корня. Не сразу догадалась подобрать однокоренное слово без приставки – окно.

5. Игра в умножение «Раз-два-ан» в 20.00.

Выиграла все без ошибок и затруднений. Выполняет ритуал награждения.

Конец в 20.10.

25 ноября (четверг)

1. Приход Иры в 16.35.

По математике получена наклейка на тетрадь за три пятёрки подряд, а также пятёрки по остальным предметам, кроме английского. Договор на д\з в 17.00.

Ира играет с палками в фехтование и повторяет слово «Ангохт». Что оно означает, так и не узнала. Во время её игры я спросил про вчерашние города, и какой из них самый древний. Ира вспомнила про Смоленск и сама догадалась, зачем смолили лодки в этом городе.

Ира пришла на занятия вовремя, но сегодня забыла дома дневник, и теперь пришлось переписывать туда все домашние задания со школьного листочка. Эту работу она взялась делать без моего напоминания.

2. Математика.

Блиц №11, стр.103, четыре задачи. Контрольное время 25мин.

- 1-я задача. «На двух полках стоит по a книг, а на трёх других – по b книг. Сколько книг стоит на всех этих полках?»

Ира быстро находит главное слово – ВСЕ книги, а формулу пишет неправильно: «1-я полка + 2-я полка». Получается неправильное выражение: $a + b$. Я смотрю на формулу и спрашиваю:

- Что, в задаче две полки?
- Да, вот написано «на двух полках».
- А дальше читать задачу не надо?

Ира перечитывает задачу и говорит, что там 5 полок. После этого переписывает главную формулу: «1-я полка + 2-я полка + 3-я полка + 4-я полка + 5-я полка» и соответствующее ей выражение: $a + a + b + b + b$. По моему лицу видит, что-то не так и сразу зачёркивает своё решение. Я не выдержал, отобрал ручку, выгнал из-за

стола, поставил посреди комнаты и заставил проговорить 5 раз наше правило.

«Сначала найди ошибку, сделай правильно, а потом исправляй».

Посадил Иру за стол и уже спокойным голосом сказал, что у неё было всё правильно, а смотреть на реакцию взрослого при решении задач – это убивать свой ум. Я объяснил ей, что только хотел спросить: «Вот у тебя в задаче обведён предлог ПО. Ты говоришь, что тут надо умножать, а в записи умножения нет, одно сложение?»

Ира, не перечитывая задачу, начинает манипулировать со знаком умножения, предлагая разные варианты. Когда я прошу сказать их словами, у неё ничего не получается. Видя, что у неё не появляется мыслей перевести сложение в умножение, я попросил посчитать, сколько в её выражении слагаемых a и слагаемых b . Ира говорит: два и три.

Тут я допускаю методическую ошибку и сам пишу $2a + 3b$. Поняв это, говорю Ире, что книг и полок может быть много и складывать их будет очень долго, например: «Посчитай, сколько будет книг на 30-ти полках по 7 книг и на 40-а полках по 5 книг. Сразу же стал виден мой просчёт. Ира пишет $2 \times 7 + 3 \times 5$. Я спросил, почему она написала 2 и 3. На что получил ответ: «Вы же мне показали, как правильно».

Тяжело вздохнув, я начинаю новое объяснение, но Ира уже выключена полностью и не реагирует на смысл, пишет, что на ум придёт, даже деление. Чтобы выйти из тупика, я на её выражение с делением говорю, что это правильно. Ира очнулась и с удивлением:

- Что делить – это правильно?

- Ты удивлена. Значит, знаешь, что пишешь неправильно. Зачем тогда пишешь?

Мне назло?

Тут, как нельзя кстати, вмешался кот. Он чем-то подавился и начал перхатать. Ира стремится посмотреть, что случилось, но урок не закончился. Она быстро решает задачу со многими полками $7 \times 30 + 5 \times 40$, а потом по аналогии и учебную $a \times 2 + b \times 3$. После её проговора записанного выражения: «Чтобы найти, сколько всего книг на полках, надо к книгам с двух полок прибавить книги с трёх полок», мы, молча, переходим к следующей задаче. На эту задачу ушло 45 минут.

- 2-я задача. «На шести полках стояло по c книг. Их переставили на d полку, поровну на каждую. Сколько теперь книг стоит на каждой полке?».

Главное слово «каждая» (одна) Ира нашла сама. А главную формулу пришлось находить по образцу на карандашах и коробках в числах. Она звучала так: «Чтобы найти, сколько книг стало на каждой полке, нужно все книги разделить на количество полок». На задачу ушло 10 мин.

- 3-я задача. «Оля прочитала в январе n книг, в феврале – в 2 раза больше, чем в январе, а в марте – на 3 книги меньше, чем в феврале. Сколько книг прочитала Оля за эти 3 месяца?».

Ира решила эту задачу самостоятельно за 5 мин.

- 4-я задача. «На первой полке стояло a книг, а на второй - b книг. С первой полки сняли x книг, а со второй - y книг. Сколько всего книг осталось на этих полках?».

Ира нашла главное слово, но не смогла сказать главную формулу, т. к. задачи на «было – стало» решались редко. Объяснение делал на числовых примерах с едой с уменьшением в сторону «стало».

Затрачено 10 мин. В дневник самостоятельности поставлена единица.

Перерыв в 18.35. Ира ищет, где вырвало кота, и нигде не находит. Задача, как может быть, что звуки были, а следов рвоты нет? Ира с третьей попытки выдвигает версию, что кот только громко кашлял и ничего не испачкал. Она так и не нашла никаких следов, хотя обыскала всю квартиру.

3. Продолжение математики в 18.50.

Стр.103, №12. Девять примеров на умножение и деление. Контрольное время 10 минут.

Сделано за 11 мин. Надо расположить ответы в порядке возрастания. Ира не может сравнить 5400 и 4800. Начинает сравнивать по разрядам и говорит, что числа одинаковые, т. к. $5 > 4$, а $8 > 4$. Я даю примеры на сравнение 1000 и 999. Ира говорит, что больше то число, у которого разрядов больше. Даю второй пример 2000 и 1999. Ира говорит, что 2000 больше, а правило «по старшему разряду» сказать не смогла.

Закончила задание в 19.10. В дневник самостоятельности поставлено – 8.

Ира звонит маме и просит её не приезжать, не объясняя причины. Я стал её спрашивать, почему она это сделала, ведь ей так хотелось к маме. После некоторых колебаний Ира сказала, что из-за «кола», который я поставил по математике. Мама расстроится и будет её ругать.

4. Чтение 19.15.

Ответить на вопрос по рассказу «Белогрудка».

- Какие чувства вызвал у тебя этот рассказ?

Ира начинает со своих чувств и, увлечшись, начинает пересказывать всё произведение. Выслушав её до конца, я спросил:

- Так какой же ответ на вопрос?

Ира смогла ответить коротко: «Радость и грусть» и дала обоснование.

5. Английский в 19.20.

Прочитать текст и перевести, 1 страница.

Ира не справилась и решила это сделать с мамой.

6. Французский в 19.30.

Сделать 5 карточек с картинками новых слов и переписать 4 предложения.

Я первый раз увидел, что она не срисовывает, а сочиняет из головы. Ира заслужила похвалу и дополнительный балл за самостоятельность.

Конец в 19.50.

26 ноября (пятница)

1. Приход Иры в 16.50.

Ира рассказывала, как её одноклассники хотели поджечь школу. По факту она видела у одного мальчика спички, а всё остальное сочинила сама.

Ира включила песни группы «Winx» и пытается сделать стойку на руках с ногами в верхнем шпагате. Легко делает колесо даже на одной руке.

Договор на д\з в 17.15.

2. Русский в 17.15.

Упражнение 6 строчек, вставить пропущенные буквы и выделить корень в однокоренных словах, найти сложное предложение. Контрольное время 10 мин. 30 сек.

Выполнено за 10 мин. без ошибок. Самостоятельно решила найти ещё одно сложное предложение. Нашла его, но не смогла определить сказуемое, т.к. это предложение было без сказуемого. Я объяснил, что так бывает часто, когда глагол не пишется, а подразумевается. Ира сама нашла ненаписанный глагол в этом сложном предложении.

В дневник самостоятельности поставлено – 10+.

3. Математика в 17.45.

Математический диктант на умножение и деление 4 серии по 10 примеров в каждой.

1-я, умножение, 1 мин. 40 сек., 1 ошибка.

2-я, деление, 2 мин. 20 сек., 1 ошибка.

3-я, умножение, 2 мин. 10 сек., 1 ошибка.

4-я, деление, 1 мин. 20 сек., 4 ошибки.

Результат между тройкой и двойкой по времени и по ошибкам.

Перерыв в 18.25.

4. Продолжение математики.

Математический диктант на перевод единиц измерения длины, 12 примеров.

Выполнено за 4 мин. 20 сек. без ошибок. Результат на четвёрку.

Второй математический диктант на умножение и деление, опять 4 серии по 10 других примеров.

1-я, умножение, 45 сек., 1 ошибка.

2-я, деление, 1 мин. 15 сек., 1 ошибка.

3-я, умножение, 2 мин. 00 сек., 1 ошибка.

4-я, деление, 36 сек., 0 ошибок.

Результат между тройкой и четвёркой по времени и по ошибкам.

Задача повышенной сложности №14, стр. 100.

«Возраст старика Хоттабыча записывается числом с разными цифрами.

Известно, что:

Если первую и последнюю цифру зачеркнуть, то получится наименьшее из двузначных чисел, сумма цифр которых равна 13;

Первая цифра больше последней в 4 раза».

Ира прочитала задачу и сказала, что ничего не поняла. Я спросил:

- Что надо найти в этой задаче?

- Возраст Хоттабыча.

- Представь, что тебе надо найти возраст не у него, а у меня. Как будешь решать?

- Спрошу у Вас.

- А я не скажу. Что тебе нужно знать, чтобы определить мой возраст?

- Ваш год рождения.

Я сказал Ире свой год рождения, и она быстро нашла мой возраст вычитанием.

- Почему нельзя так сделать для старика Хоттабыча?

- Мы не знаем год его рождения.

- А что знаем?

- ? (молчание).

- В моём возрасте сколько цифр?

- Две.

- А в твоём?

- Одна.

- А у Хоттабыча?

- Четыре.

- Вот с этого и начинай. Сможешь нарисовать место под возраст Хоттабыча.

Ира рисует 4 разряда для возраста Хоттабыча. Я даю ей следующие задания.

- Найти наименьшее двузначное число. Ира находит быстро.
- Найти все двузначные числа, сумма цифр которых равна 13. Ира пишет все варианты.
- Найти среди них наименьшее. Ира находит.

Я спрашиваю, что здесь было для неё трудно. Она говорит, что ничего. Я ей объяснил, что она отказывается от работы, если сразу не поняла условия задачи. Поэтому читать задачу надо по частям и связывать условия с главным вопросом, как мы сейчас это сделали.

Второе условие говорит о том, что первая цифра больше последней в 4 раза. Ира предложила 8 и 4. Я попросил проверить, действительно ли 8 больше 4-х в 4 раза. Она делит 8 на 4 и получает 2. Видит, что неправильно и всё зачёркивает. Я обиделся и сказал:

- Вчера ты повторяла правило, что не зачёркивать, пока не будет правильного ответа. Теперь решай задачу сама. Я не буду тебе помогать. И будешь сидеть, пока не покажешь мне правильного ответа.

Ира посидела 5 минут, видит, что деваться некуда, а хочется поиграть. Пришлось думать самостоятельно. Она решила задачу за 2 минуты и показала мне правильный ответ.

Задачи №17, стр.100, на поиск закономерностей в рисунках. Ира почти всё решила сама, определила принципы построения. Я немного помог в рисунке недостающего элемента.

Конец в 19.40.